LPO Bertene JUMINER				Bac GT			CA2 REFERENTIEL : CANOË-KAYAK					
« S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »	Principes d'élaboration de l'épreuve L'élève doit réaliser seul ou à plusieurs, une épreuve adaptée à son niveau parmi trois parcours au choix incluant une épreuve de durée, une épreuve technique et un projet de sauvetage. Il choisit lui-même son binôme s'il en a besoin pour réaliser l'épreuve de sauvetage. L'évaluation se fait autour d'un rectangle de 25m de large et 50m de long, délimité par des bouées, situé à environ 25m de la berge. Après avoir embarqué et franchi la ligne de départ, le candidat doit effectuer 2,3 ou 4 tours rapides dans le sens des aiguilles d'une montre selon le niveau de difficulté, un tour technique incluant un 360°, un stop, une marche arrière, puis rejoindre le centre du rectangle. Seul ou à plusieurs, il doit vider le bateau d'un camarade qui a dessalé et l'aider à remonter à l'intérieur. Ensuite il doit dessaler volontairement, puis rejoindre la berge pour vider son bateau. Le chronomètre s'arrête lorsque l'embarcation est totalement vide. Le temps imparti va de 15,20 et 25 minutes selon le niveau de difficulté pour les garçons et 20,25 et 30 minutes pour les filles. Chaque faute est pénalisée de 30 secondes. L'AFL1 s'évalue le jour de l'épreuve. Les AFL 2 et 3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve.											
<u>AFL 1</u> Eléments à évaluer (12pts)	Degré 1			Degré 2			Degré 3		Degré 4			
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire 8 points	-L'équilibre du bateau n'est pas assuré -De nombreux déséquilibres apparaissentLes trajectoires sont très approximatives (loin des bouées ou portes)Lors des rotations, ces dernières ne sont pas contrôlées et occasionnent des dérapagesDes éléments techniques sont absents ou mal réalisésLe parcours occasionne une difficulté physiologique trop importanteLe temps imparti n'est pas respecté.		-L'équilibre du bateau est globalement assuréLes rotations commencent à être controléesLes trajectoires se construisent de bouée à bouée : il n'y a pas d'anticipationDe nombreux appuis sont nécessaires pour franchir les jalons du parcoursDes régulations sont nécessaires pour terminer l'épreuve dans les tempsL'ensemble des éléments techniques sont réalisés à faible vitesse.			-L'élève assure l'équilibre de son KAYAK : navigue à plat en ligne droite et commence à utiliser la gite et la carène pour effectuer les rotations vouluesLe nombre d'appuis nécessaires pour franchir les bouées diminueLa charge physiologique et maitriséeLe choix du parcours est adapté aux ressources de l'élève et les éléments techniques sont réalisés à vitesse constante.		-Les trajectoires sont tendues et anticipéesLe kayakiste oriente son regard en direction de l'objectif fixé (rotations et épaules)Il associe les différentes orientations de sa pagaie (propulsion, circulaire, appel) à la trajectoire voulue et utilise les caractéristiques de son bateau pour créer les rotations et assurer la conservation de sa vitesse (direction et propulsion sont associées)La charge physiologique et optimisée, capable de changement de rythmesLes éléments techniques sont réalisés à grande vitesse et avec précision.				
Coefficient de difficulté de l'itinéraire	P1	P2	Р3	P1	P2	Р3	P1	P2	Р3	P1	P2	P3
Note / 8	0	à 1,75 poir	nts	2	à 3,75 point	S	4 8	5,75 poin	ts		6 à 8 points	
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire 4 points	-Milieu subiActions en réaction sans anticipationTechniques mobilisées (placements, lignes d'appuis, direction, orientation et intensité des forces ou des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu.		-Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifsDifférenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire.			-Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté. -Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire. -Différenciation et enchainement des techniques mobilisées		-Déplacement fluide sur l'ensemble du parcoursDéplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d'itinéraireDifférenciation et enchainement de techniques anticipées et ajustées aux variations du milieu.				
Note / 4	0 à 0,75 point		1 à 1,75 points		2 à 2,75 points		3 à 4 points					

AFL2 et AFL3 à évaluer au fil de la séquence sur 8 points. La répartition des points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles: 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après son début.

AFL 2: « S'entraîner individuellement et collectivement	, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »
---	---

			Degré 4		
<u>Entrainement inadapté</u> <u>Entr</u>	trainement partiellement adapté	<u>Entrainement adapté</u>	Entrainement optimisé		
 Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires. L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif. 	 Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire. L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès. 	 Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence. 	Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.		

AFL 3 : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »

Degré 1	Degré 1 Degré 2		Degré 4		
Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique.	Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance.	 Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées. L'élève coopère et s'implique dans 	 Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves. L'élève apprécie et s'adapte aux 		
L'élève est centré sur sa propre pratique.	L'élève adhère aux conditions d'organisation.	les analyses et prises de décisions collectives.	ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives		