

AFL 1	Principes d'élaboration de l'épreuve											
Eléments à évaluer le jour de l'épreuve (12pts)	Repères d'évaluation											
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
8 points Note / 8	-Absence de lecture des caractéristiques du milieu (lignes de niveau 1 et 2, lignes d'arrêts) -Choix aléatoires sans réflexion sur la carte, absence d'analyse avant chaque recherche de balise. -Abandon ou dépassement important du temps imparti pour l'épreuve (ne gère pas du tout les allures de course)			-Lecture et analyse partielle des éléments du milieu (lignes de niveau 1 et 2, lignes d'arrêts) -Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources. Itinéraire conduit difficilement à son terme. -Régulations nécessaires pour terminer l'épreuve dans les temps (allure de progression perfectible)			-Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. (lignes de niveau 1 et 2, lignes d'arrêts, points de décision) -Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources. -Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier le niveau de difficulté initialement choisi (bonne gestion de l'allure de progression)			-Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d'incertitude. (lignes de niveau 1 et 2, lignes d'arrêts, points de décision) -Choix et conduite d'un itinéraire d'un niveau optimal au regard de ses ressources. -Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements opportuns en cours de déplacement face aux difficultés rencontrées. (Bonne gestion de la marche/course lors de la progression)		
Coefficient de difficulté de l'itinéraire	0 à 1,75 points			2 à 3,75 points			4 à 5,75 points			6 à 8 points		
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
4 points Note / 4	-Milieu subi. -Actions en réaction sans anticipation. -Techniques mobilisées (placements, lignes d'appuis, direction ou des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu			-Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs. -Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire			-Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté. -Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire. -Différenciation et enchaînement des techniques mobilisées (bonne préparation en amont de l'épreuve).			-Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours. -Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d'itinéraire. -Différenciation et enchaînement de techniques anticipées et ajustées aux variations du milieu		
	0 à 0,75 point			1 à 1,75 points			2 à 2,75 points			3 à 4 points		

**AFL2 et AFL3 à évaluer au fil de la séquence sur 8 points. La répartition des points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles: 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après son début.**

**AFL 2 : « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »**

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><u><b>Entraînement inadapté</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires.</li> <li>• L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif.</li> </ul>	<p><u><b>Entraînement partiellement adapté</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire.</li> <li>• L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès.</li> </ul>	<p><u><b>Entraînement adapté</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.</li> <li>• L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence.</li> </ul>	<p><b>Entraînement optimisé</b></p> <p>Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.</p>

**AFL 3 : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »**

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique.</li> <li>➤ L'élève est centré sur sa propre pratique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance.</li> <li>➤ L'élève adhère aux conditions d'organisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maîtrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées.</li> <li>➤ L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maîtrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves.</li> <li>➤ L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives</li> </ul>