

AFL 1

« S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

Principes d'élaboration de l'épreuve :

L'AFL1 est évalué le jour de l'épreuve et l'AFL2 et 3 au cours de la séquence mais peuvent être finalisés le jour de l'épreuve. Les élèves sont par poule mixte de 4 ou 5 de même niveau, ils vont donc disputer 3 ou 4 matchs en fonction de leur poule. Les matchs sont arbitrés par un joueur de la poule, ils sont en deux sets gagnants de 11 points, la belle commence à 10-10. 2 services chacun sauf après 10-10. Les élèves ne doivent pas obligatoirement lancer la balle au service. Toutes les autres règles sont conservées.

Les élèves disposent d'un temps d'échauffement d'au moins 10 minutes avant le début de l'épreuve et d'un temps d'échauffement de 2 minutes avant chacun des matchs de la poule. Ils sont observés et évalués durant ces temps d'échauffement par l'enseignant. Pour chaque rencontre, un temps d'analyse (2 minutes) est prévu entre les sets pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition. L'arbitre un joueur de la même poule désigné par l'enseignant.

Eléments à évaluer (12pts)	Repères d'évaluation											
	Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu (8 points)	Perd fréquemment le point car place deux fois de suite la balle dans la même zone. Ne varie pas la direction des trajectoires. Les balles rebondissent souvent dans la zone centrale de la demi-table. N'a pas construit son mouvement de smash. Ne met pas l'adversaire en difficulté à l'aide du service et ne se crée pas d'occasions de marque après le service.			Varie en direction ses trajectoires, mais celles-ci sont lentes et en cloche. Intercepte la balle dans la phase descendante après son rebond sur sa demi-table et la soulève. Smashes toujours dans la diagonale, jamais dans la parallèle. Frappe la balle avec différentes orientations de raquette et de mouvements lors du service.			Produit des trajectoires longues et rasantes. Varie la direction des trajectoires mais pas leur vitesse. Varie ses smashes, mais smashes contre des trajectoires inadaptées, fais des fautes. Varie l'énergie communiquée à la balle lors du geste de service. Réalise des blocs peu rasants et rapides. Réalise des balles coupées mais ne varie pas la direction et la longueur des balles coupées.			Varie les trajectoires en direction et en vitesse. Smash et lift pour attaquer. Frotte la balle au service. Intercepte la balle dans la phase ascendante en bloc et contrôle la balle. Gêne efficacement l'attaque de l'adversaire avec des balles coupées.		
	De 0 à 1,75 points			De 2 à 3,75 points			De 4 à 5,75 points			De 6 à 8 points		
Gain des matchs	33%	66%	100%	33%	66%	100%	33%	66%	100%	33%	66%	100%
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force (4 points)	L'intention première de l'élève est de retourner la balle sur la demi-table adverse. Sert dans la zone où est positionné l'adversaire. Méconnaissance de son coup fort.			Regarde le placement de l'adversaire par rapport à la table avant de servir. Varie la direction des services mais l'adversaire parvient cependant à retourner la balle de manière efficace.			Décide de pivoter sans avoir apprécié les caractéristiques de la trajectoire de la balle retournée par l'adversaire. Varie le placement et la vitesse de ses services et gêne l'adversaire (celui-ci ne peut effectuer un coup puissant) mais ne parvient pas à enchaîner avec un coup préférentiel.			Regarde le placement de l'adversaire par rapport à la table pour jouer là où il n'est pas. Choisi entre le smash et le lift suivant les caractéristiques de la balle à attaquer. Prépare le coup suivant en fonction des conséquences du service. Cherche à exploiter la vitesse communiquée à la balle par l'adversaire. Cherche à faire faire des fautes à l'adversaire en l'obligeant à réaliser des lifts.		
	De 0 à 0,75 point			De 1 à 1,75 points			De 2 à 2,75 points			De 3 à 3,75 points		

AFL2 et AFL3 à évaluer au fil de la séquence sur 8 points. La répartition des points est au choix des élèves (avec minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve et ne peut plus être modifiée après son début.

AFL2 : « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »
Faire tenir un carnet d'entraînement aux élèves.

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><u>Entraînement inadapté</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engage peu ou pas dans les séances. • Oublie systématiquement ses chaussures et sa tenue. • Carnet d'entraînement tenu de manière irrégulière. 	<p><u>Entraînement partiellement adapté</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engage dans les exercices selon ses appétences. • Quelques oublis de chaussures. • Carnet d'entraînement tenu régulièrement, approximations dans l'évaluation de son jeu. 	<p><u>Entraînement adapté</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engage avec régularité dans les différents exercices. <ul style="list-style-type: none"> • Tenue adaptée. • Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie de manière pertinente ses points forts et faibles. 	<p><u>Entraînement optimisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engage de manière soutenue lors de la totalité des séances. <ul style="list-style-type: none"> • Tenue adaptée. • Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie plusieurs axes de progrès, et des exercices pertinents pour les travailler.

AFL3 : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »
L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc...)

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><u>COACH</u> : Peu attentif au match de son joueur, discute. Refus de coacher</p>	<p><u>COACH</u> : Attentif au match de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés lors des périodes de coaching.</p>	<p><u>COACH</u> : Attentif au match de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching.</p>	<p><u>COACH</u> : Attentif au match de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching. Exploite avec pertinence les temps morts.</p>
<p><u>PARTENAIRE ENTRAINEMENT</u> : Joue pour lui sans permettre à son partenaire de réaliser correctement l'exercice.</p>	<p><u>PARTENAIRE ENTRAINEMENT</u> : Permet à son partenaire de réaliser l'exercice en respectant les consignes.</p>	<p><u>PARTENAIRE ENTRAINEMENT</u> : S'engage dans son rôle de partenaire d'entraînement renvoie les balles de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice.</p>	<p><u>PARTENAIRE ENTRAINEMENT</u> : Quelque soit l'exercice adapte le renvoi des balles de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice. Apporte quelquefois des conseils à son partenaire.</p>
<p><u>GESTIONNAIRE</u> : Peu concerné, gestion inefficace des matchs (d'une poule ou d'un tournoi). Feuille de score peu fiable.</p>	<p><u>GESTIONNAIRE</u> : Appliqué mais brouillon dans la gestion des matchs (d'une poule ou d'un tournoi). Remplit correctement une feuille de score.</p>	<p><u>GESTIONNAIRE</u> : Investi, organise les matchs d'une poule, gère le classement.</p>	<p><u>GESTIONNAIRE</u> : Investi, organise les matchs d'un tournoi en gérant les temps de repos et les tables, gère le classement.</p>
<p><u>OBSERVATEUR</u> : Peu attentif au jeu, les données relevées sont fausses, parcellaires ou inexploitable.</p>	<p><u>OBSERVATEUR</u> : Concentré sur sa tâche, les indicateurs simples (quantitatifs) sont relevés de manière fiable.</p>	<p><u>OBSERVATEUR</u> : Concentré, recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable.</p>	<p><u>OBSERVATEUR</u> : Comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d'adaptation techniques et tactiques simples pertinents.</p>

