LPO Bertene JUMINER	Bac GT	CA4 : BASKET-BALL

AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »	**Principes d'élaboration de l'épreuve :** Par poule de 3,chaque équipe dispute deux matchs de 2X6 minutes en 3 contre 3 sur un terrain dans le sens de la largeur, avec un panier à 3m05, contre deux équipes différentes d'un niveau homogène . Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'un « temps-mort » d'1 minute par mi-temps, pour adapter son organisation en fonction du contexte de jeu et du score. A chaque mi-temps, un temps de 5min de concertation sera prévu, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'ajuster leurs organisations collectives en fonction des caractéristiques du jeu adverse. Les règles essentielles mises en place sont le marcher, la reprise de dribble, la règle du non contact. L'AFL1 s'évalue le jour de l'épreuve. Les AFL 2 et 3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve.

Éléments à évaluer le jour de l'épreuve (12pts)	**Degré 1**			**Degré 2**			**Degré 3**			**Degré 4**		
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu. **/ 8 Points**	-Peu de techniques maîtrisées (tir en course, passe et va, variations des passes directes / à terre, dribble de progression, défense sur PB et NPB, démarquage). -Faible efficacité des techniques d'attaque (absence de contre-attaque, progression lente du ballon vers la cible (favorise le dribble a la passe), absence d'utilisation des couloirs latéraux. -Organisation défensive désordonnée (absence de repli défensif, pas de défense individuelle)			-Utilisation efficace d'une ou deux techniques préférentielles (tir en course, passe et va, variations des passes directes / à terre, dribble de progression, défense sur PB et NPB démarquage). -Exploitation de quelques occasions de marque (quelques contre-attaque abouties, progression moyennement rapide vers l'avant, recherche de personnes démarquées -Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée (ralentissement léger du porteur de ballon, début de défense individuelle mais sans placement par rapport au ballon).			-Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque ou de défense (tir en course, passe et va, variations des passes directes / à terre, dribble de progression, défense sur PB et NPB, démarquage). -Création et exploitation d'occasions de marque (Début d'un semblant de circulation du ballon, les passes sont préférées aux dribbles, recherche du joueur seul) -Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force (défenseur qui gêne la progression du ballon, interception de temps à autres			-Utilisation efficace d'une variété de techniques efficaces d'attaque et/ou de défense (tir en course, passe et va, variations des passes directes / à terre, dribble de progression, défense sur PB et NPB, démarquage). -Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses et diversifiées (Alternance de la contre-attaque et du jeu placé, recherche des joueurs démarqués et en bonne position de tir). -Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force (Bons placements sur PB et NPB, activité sur les lignes de passes, défense agressive mais sans faute.		
Gain des matchs	1/3	2/3	Tous	1/3	2/3	Tous	1/3	2/3	Tous	1/3	2/3	Tous
Note	0 à 1,75 points			2 à 3,75 points			4 à 5,75 points			6 à 8 points		
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force **/ 4 Points**	-Adaptations aléatoires au cours du jeu (changer de joueur en défense, rôles en attaque, mise en place de stratégies offensives / défensives) -Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence.			-Quelques adaptations en cours de jeu. (changer de joueur en défense, rôles en attaque, mise en place de stratégies offensives / défensives) -Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes.			-Adaptations régulières en cours de jeu. (changer de joueur en défense, rôles en attaque, mise en place de stratégies offensives / défensives) -Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence.			-Adaptations permanentes en cours de jeu. (changer de joueur en défense, rôles en attaque, mise en place de stratégies offensives / défensives) -Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence.		
Note	0 à 0,75 point			1 à 1,75 points			2 à 2,75 points			3 à 4 points		

AFL2 et AFL3 à évaluer au fil de la séquence sur 8 points. La répartition des points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles: 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après son début.			
<u>AFL2</u> : « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »			
Degré 1	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
Entraînement inadapté Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.	Entraînement partiellement adapté Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices.	Entraînement adapté Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.	Entraînement optimisé Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler.
<u>AFL3</u> : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire » L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (arbitre, coach, observateur, organisateur)			
Degré 1	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
L'élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire. Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif.	**L'élève assure correctement au moins un des deux rôles qu'il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs. Il participe au fonctionnement du collectif.**	**L'élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité. Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs.**	**L'élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu'il a choisis. Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif.**
Arbitre : arbitrage difficile par manque de connaissances des règles de l'activité	Arbitre : arbitrage parfois incohérent. Prends des décisions litigieuses dû à un mauvais placement, ne suit pas l'action.	Arbitre : arbitrage efficace, connaît l'activité et se place de manière approprié.	Arbitre : arbitrage pertinent et efficace Placement approprié. Prend des décisions fermes et encourage le jeu.
Coach : Peu attentif aux performances de son partenaire	Coach : Attentif aux performances de son partenaire, l'encourage.	Coach : Attentif aux performances de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils pertinents.	Coach : Attentif aux performances de son partenaire. Encourage, conseille et oriente sa pratique pour un gain d'efficacité.
Observateur : élève inattentif dans la prise du score	Observateur : Élève attentif mais pas sûr du score, demande confirmation de l'arbitre	Observateur : Élève attentif et efficace. Retranscrit correctement le score et les statistiques demandées.	Observateur : Élève attentif, efficace et qui annonce correctement le score. Assiste l'arbitre en cas de litige.
Organisateur : Élève qui a besoin d'être guidé dans la gestion du tournoi	Organisateur : Élève autonome dans la retranscription des résultats des rencontres jouées.	Organisateur : Élève autonome dans la retranscription du tournoi et qui annonce les matches à venir.	Organisateur : Élève autonome capable d'organiser seul les rencontres du tournoi et qui annonce les matches et les résultats finaux