LPO Bertene Juminer	Bac GT	CA4 : BADMINTON

AFL 1 : à évalué le jour de l'épreuve « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »	**Principes d'élaboration de l'épreuve** L'AFL 1 est évaluée le jour de l'épreuve et l'AFL2 et 3 au cours de la séquence mais peuvent être finalisés le jour de l'épreuve. Les élèves sont par poule de 4 ou 5 et de même niveau. Les matchs se jouent en deux sets de 11 points gagnants en utilisant les règles de la fédération française de badminton. Les matchs sont arbitrés par un joueur de la poule. Entre chaque set sera accordé un temps de 3 minutes de repos pour les élèves, celui-ci sera utile afin de faire des choix tactiques pour vaincre son adversaire. L'AFL1 s'évalue le jour de l'épreuve. Les AFL 2 et 3 sont évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve.

Eléments à évaluer (12pts)	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu 8 points	L'élève ne fait pas d'efforts de déplacement et se retrouve souvent battu dans l'échange. Ses coups ne sont pas variés, présence principalement de dégagés sans réelles intentions de jeu si ce n'est, renvoyer le volant chez l'adversaire. Le volant est envoyé dans l'axe et dans la zone centrale le plus souvent.	On commence à voir un schéma de jeu. L'élève se replace. Il essaye de varier les coups et les trajectoires. Parvient à repérer les zones à viser pour marquer mais n'arrive pas à créer la rupture.	L'élève prend des initiatives dans l'échange, il sait où jouer pour mettre son adversaire en difficulté mais ne parvient pas toujours à créer la rupture. On observe des variations de trajectoires et de direction mais l'efficacité n'est pas optimale.	Varie les trajectoires et maîtrise tous les coups différents (amorti, smash, service, dégagé) Mène le point depuis la mise en jeu. Parvient à contrer l'adversaire dans les phases défensives, l'élève est capable de gérer son déplacement pour anticiper et feinter son adversaire.
Gain des matchs	1/3 2/3 Tous	1/3 2/3 Tous	1/3 2/3 Tous	1/3 2/3 Tous
Note	0 à 1,75 points	2 à 3,75 points	4 à 5,75 points	6 à 8 points
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force 4 points	L'intention première de l'élève est de renvoyer le volant dans le terrain adverse. Peu ou pas de création de jeu.	Observe le placement de son adversaire et varie les coups mais ne parvient pas à créer la rupture car les coups ne sont pas efficaces.	Varie le placement et les trajectoires de ses frappes mais les choix ne sont pas toujours les bons.	Varie le placement et les trajectoires de ses frappes pour créer la rupture dès la mise en jeu. Anticipe les frappes et les déplacements de l'adversaire pour le mettre en difficulté et remporter le point.
Note	0 à 0,75 point	1 à 1,75 points	2 à 2,75 points	3 à 4 points

AFL2 et AFL3 à évaluer au fil de la séquence sur 8 points. La répartition des points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles: 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après son début.			
AFL2 : « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »			
Degré 1	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
Entrainement inadapté Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.	*Entrainement partiellement adapté* Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices.	*Entrainement adapté* Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.	*Entrainement optimisé* Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler.
AFL3 : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire » L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (arbitre, coach, observateur, organisateur)			
Degré 1	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
L'élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire. Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif.	**L'élève assure correctement au moins un des deux rôles qu'il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs. Il participe au fonctionnement du collectif.**	**L'élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité. Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs.**	**L'élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu'il a choisis. Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif.**
Arbitre : arbitrage difficile par manque de connaissances des règles de l'activité	Arbitre : arbitrage parfois incohérent. Prends des décisions litigieuses dû à un mauvais placement, ne suit pas l'action.	Arbitre : arbitrage efficace, connaît l'activité et se place de manière appropriée.	Arbitre : arbitrage pertinent et efficace Placement approprié. Prend des décisions fermes et encourage le jeu.
Coach : Peu attentif aux performances de son partenaire	Coach : Attentif aux performances de son partenaire, l'encourage.	Coach : Attentif aux performances de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils pertinents.	Coach : Attentif aux performances de son partenaire. Encourage, conseille et oriente sa pratique pour un gain d'efficacité.
Observateur : élève inattentif dans la prise du score	Observateur : Elève attentif mais pas sûr du score, demande confirmation de l'arbitre	Observateur : Elève attentif et efficace. Retranscrit correctement le score et les statistiques demandées.	Observateur : Elève attentif, efficace et qui annonce correctement le score. Assiste l'arbitre en cas de litige.
Organisateur : Elève qui a besoin d'être guidé dans la gestion du tournoi	Organisateur : Elève autonome dans la retranscription des résultats des rencontres jouées.	Organisateur : Elève autonome dans la retranscription du tournoi et qui annonce les matchs à venir.	Organisateur : Elève autonome capable d'organiser seul les rencontres du tournoi et qui annonce les matchs et les résultats finaux